



Pedagogisch beleidsplan

|  |  |
| --- | --- |
| Inhoud | Pagina |
| **Algemeen**Missie & VisiePedagogische doelen en ontwikkeling kind | 3 |
| 1 Bieden van emotionele veiligheid | 4 |
| 2 Bevorderen van sociale competenties3 Bevorderen van persoonlijke competenties | 5 |
| 4 Bevorderen van morele competenties | 6 |
| Visie naar PraktijkOudersOudercommissieMedewerkers | 7 |
| ScholingVrijwilligers en stagiares | 8 |
| MentorschapKindvolgsysteemSignaleren en begeleiden van gedrag en ontwikkeling | 9 |
| **Algemeen pedagogisch kader** KinderopvangRol van de pedagogisch medewerkerActiviteit buiten het terrein van het kinderdagverblijfKennis maken en wennen | 10 |
| Dagritme Veilig slapenZindelijkheid | 11 |
| Voeding Benodigdheden van thuisSpeen | 12 |
| Incidentele opvangFeest**Extra service** Koffie to go | 13 |
| **Groene kinderopvang**Buitenspel en natuurMoestuin, pluktuin en dierenweide | 14 |
| Ziekte en richtlijnen | 15 |
| Wet en regelgeving | 16 |

**Algemeen**

**Missie:**

Kinderopvang Het Groene Paradijs biedt kleinschalige kinderopvang aan 12 kinderen per dag in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Deze opvang bieden wij in een landelijke, groene omgeving met ruimte, rust en respect waardoor kinderen geborgen en veilig kunnen spelen in de veelzijdige en uitdagende binnen en buitenruimtes, anderen kunnen ontmoeten en zich in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. Zo krijgen alle ontwikkelingsgebieden van het kind spelenderwijs de kans om zich optimaal te ontwikkelen.

**Visie:**

 Om deze missie te verwezenlijken zal kinderopvang Het Groene Paradijs:

* Werken aan een goed pedagogisch klimaat waarin emotionele veiligheid, persoonlijke en sociale competenties van kinderen en het overdragen van normen en waarden belangrijk zijn;
* Kinderen dagelijks in contact brengen met de dieren van de dierenweides, met de natuur, de moestuin en alle facetten van de seizoenen;
* Werken conform de CAO Kinderopvang met gekwalificeerd personeel dat de missie en pedagogische visie verwezenlijkt;
* De deskundigheid van het personeel structureel bevorderen;
* Werken aan een goede relatie met de ouders en alle andere betrokkenen bij het kind;
* Hoogwaardige accommodatie realiseren die voldoet aan de eisen voor kinderopvang en onze pedagogische visie.



**Pedagogische doelen en ontwikkeling kind:**

Vier pedagogische doelen staan centraal, namelijk het bieden van emotionele veiligheid, het bevorderen van persoonlijke competentie, het bevorderen van de sociale competentie en het bevorderen van de morele competentie. Hieronder worden de pedagogische doelen nader uitgelegd.

**1.Bieden van emotionele veiligheid**

* Het kind welkom heten
* Het kind zien als individu binnen een groep
* Oogcontact maken
* Kind bij zijn voornaam noemen
* Gevoelens benoemen
* Het kind ruimte geven voor emoties te uiten
* Alert op pestgedrag

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich thuis voelen bij ons. We heten kinderen daarom gelijk welkom bij de eerste ontmoeten. We hebben contact op ooghoogte en tasten af hoe het kind reageert. Als het kind verlegen is zullen we hem de tijd geven om te wennen. Contact met ouders is voor ons erg belangrijk. Op deze manier kunnen wij het gedrag van kinderen beter begrijpen. Ons streven is om vaste medewerkers op vaste dagen te laten werken. Op deze manier ontstaat er een vertrouwelijke band tussen de medewerkers en het kind. Het kind voelt zich vertrouwd wat belangrijk is voor een goede ontwikkeling. We streven ernaar dat elk kind zich geliefd en geaccepteerd voelt.

Bij Het Groene paradijs vangen we kinderen op in een gezellige huiselijke sfeer. We proberen eet thuisgevoel te creëren. Dit doen we door goed naar de kinderen te luisteren en ons in te leven in het kind. We proberen de gevoelens van kinderen te verwoorden. Ook passen wij de communicatie aan naar het niveau van het kind. Wij vinden het belangrijk dat kinderen hun eigen emoties kwijt kunnen op de groep en daar alle ruimte voor krijgen. Dat kan natuurlijk Vrolijk en blij zijn maar ook boos, teleurgesteld of verdrietig. We proberen de kinderen te begeleiden bij de emoties. We leren ze om om te gaan met deze emoties. Waar nodig krijgt het kind grenzen aan geboden. Grenzen geven een kind veiligheid en door consequent te handelen weet het kind waar hij aan toe. Daarnaast leren we kinderen om met elkaar om te gaan. Het maken van vrienden en om te gaan met iemand die iets minder goed kan, of waar het kind tegen op kan zien. Wij vinden het belangrijk dat kinderen respect hebben voor elkaar.

Wij werken met een vast dagritme. Dit geeft de kinderen houvast. We werken met dagritme kaarten waar met een simpele tekening wordt aangegeven wat er gaat gebeuren. Dit wordt ’s morgens in de kring met de kinderen besproken en opgehangen. De kinderen weten precies hoe de dag eruit gaat zien. Daarnaast hangen we tijdens de kring een foto van het kind op. Hiermee laten we het kind het “*hier ben ik”* en “*ik mag er zijn* gevoel” te ervaren.

Op de groep hebben we verschillende hoekjes gecreëerd. Zo is er een knusse bank, waar we voorlezen. Waarop kinderen tot rust kunnen en mogen komen, maar die ook omgetoverd kan worden in een piraten boot of een trein.

Een poppenhoekje met een keukentje waarin zich huiselijke taferelen afspelen. Een bouwhoek waar de creatieve kinderen hun bouwwerken kunnen maken. Er is een slaapkamer waar een kind in alle rust kan slapen. Het kamertje is ingericht met lichte, rustige kleuren waardoor het kind niet onnodig wordt geprikkeld. Het kind heeft een eigen bedje waar schoon beddengoed op ligt.

Verder hebben we een grote groepstafel. Een centraal punt op de groep waar we eten en drinken, waar geknutseld wordt, gezellig gekletst en gepuzzeld wordt, ouders hun verhaal doen en nog veel meer.

Zoals hierboven al even genoemd is, is veiligheid voor een kind heel erg belangrijk. Een veilige en vertrouwde omgeving met betrokken en vaste gezichten is een voorwaarde voor een goede ontwikkeling. Bij ons mag een kind zichzelf zijn, en zullen wij het, in samenwerking met de ouders, zo goed mogelijk begeleiden.

**2. Bevorderen sociale competentie**

* Positief taalgebruik
* Luisteren naar elkaar en elkaar laten uitspreken
* Gebruik van woorden als alsjeblieft en dankjewel
* Geen kinderen weren om mee te spelen

 Elkaar helpen, bijv. bij de jas aantrekken

Persoonlijke competenties: Emotionele competenties, motorische en zintuigelijke competenties, cognitieve competenties, communicatieve competenties, creatieve en beeldende competenties. Bij Het Groene Paradijs besteden we dan ook aandacht aan: zelfvertrouwen, zelfstandigheid, spelend leren, taal, creativiteit, veerkracht en flexibiliteit. Ieder kind ontwikkeld dit in zijn of haar eigen tempo en met zijn of haar eigen mogelijkheden, waardoor het kind zich op bepaalde gebieden sterk of minder sterk zal ontwikkelen. Wij proberen kinderen de mogelijkheid te bieden om te onderzoeken, te spelen en dingen uit te laten proberen. Daardoor leren zij hun omgeving goed kennen. Kinderen ontwikkelen vervolgens hun eigen competenties. Ook stimuleren we kinderen om deel te nemen aan nieuwe activiteiten en worden de kinderen uitgedaagd om hun grenzen te verleggen. Dit gebeurd op het tempo van elk kind individueel, stap voor stap. Voorbeelden hiervan zijn het zelf aantrekken van een jas of zelf aan tafel gaan zitten. Om de persoonlijke competenties van het kind tot zijn recht te laten komen is respect voor autonomie van het kind nodig. Wij geven daarom kinderen de ruimte voor eigen initiatieven, ideeën en complimenten ter erkenning. De indeling van de ruimte en het programma hebben ook invloed op de mogelijkheden voor kinderen om autonomie te ervaren.

 **3. Bevorderen persoonlijke competentie**

* Interactie stimuleren
* Zelfredzaamheid
* Structuur en grenzen stellen

Het helpt een kind zijn sociale vaardigheden te ontwikkelen door interactie met anderen, deel uit te maken van een groep en deel te nemen aan groepsgebeurtenissen. Een kind zal zo al vroeg sociale kennis en vaardigheden opdoen, zoals inleven in de ander, communiceren, anderen helpen, samenwerken en conflicten oplossen.

De leidsters zijn er om steun en begeleiding te bieden in de interactie tussen kinderen. Door het voorbeeld te geven leert het kind zien dat hulpvaardigheid belangrijk is. Hoewel we kinderen leren elkaar te helpen, zullen we teveel hulpvaardigheid bij de kinderen afremmen. De leidster geeft zelf het voorbeeld door niet te snel in te grijpen en zo het kind de gelegenheid te geven, en het daarbij aan te moedigen, op eigen kracht tot een resultaat of oplossing te komen. Door eigen emoties te laten zien, te giechelen, te lachen, boos te zijn of eens lekker gek te doen is de leidster een voorbeeld voor de kinderen. Het kind ziet dan dat het niet raar is en dat het mag.

Bij aandacht voor de ontwikkeling van sociale competenties is het belangrijk om structuur te bieden en grenzen te stellen. Houvast geven wij door ervoor te zorgen dat de situatie duidelijk is en blijft voor kinderen. Kinderen ruimte geven zelf dingen te doen betekent natuurlijk niet dat kinderen alles mogen. Regels zijn nodig omdat kinderen met elkaar de ruimte gebruiken. De regels zijn voor de kinderen duidelijk. Kinderen proberen grenzen af te tasten en te overschrijden om te weten wat de gevolgen zijn. Met de regels stelt de pedagogisch medewerker een duidelijke grens.

**4. Bevorderen morele competentie**

* Niemand buitensluiten
* Niemand pijn doen
* Hulp durven vragen en kunnen ontvangen
* Vriendelijk zijn
* Eerlijk zijn
* Geduldig zijn

Een kind wordt niet geboren met een besef wat mag en niet mag. Dat is iets wat een kind moet leren. Naast het leren van de regels thuis en in de maatschappij moet een kind ook leren zelf inschattingen te maken. Wat kan wel , wat kan niet? Dit is belangrijk omdat het kind in zijn verdere leven wordt geconfronteerd met nieuwe situaties waarvan het de regels niet meteen kent. Het eigen maken van normen en waarden maakt onderdeel uit van de morele ontwikkeling. De normen en waarden die de kinderen meekrijgen vanuit de thuissituatie, namen ze mee naar de kinderopvang en andersom. Gedurende de dag doen zich veel leersituaties voor, zoals vallen, ruzies en ontmoetingen. Door de reacties van de pedagogisch medewerker ervaart een kind wat wel en niet goed is. De pedagogische medewerkers hebben een belangrijke voorbeeldfunctie.

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen het gevoel krijgen dat ze er mogen zijn en dat ze gezien worden. Bij baby´s wordt ingegaan op oogcontact. Op deze manier voelt de baby zich gezien door de pedagogisch medewerker. Naarmate kinderen ouder worden, staat het aanleren van passend sociaal gedrag steeds meer centraal. Kinderen worden tijdens spelsituaties gewezen op hun gedrag. Aan het kind zal duidelijk worden uitgelegd waarom iets niet mag en welk gedrag gewenst is.

Waarden en normen die bij Het Groene Paradijs o.a. belangrijk zijn:

* Niemand buitensluiten
* Niemand pijn doen
* Hulp durven vragen en kunnen ontvangen
* Vriendelijk zijn
* Eerlijk zijn
* Geduldig zijn
* Dank je wel zeggen

Wij hechten veel waarden aan feesten en rituelen. Kinderen vinden dit vaak erg prettig , omdat het structuur geeft. Het vieren van een verjaardag is een belangrijk moment voor het kind. Op de groep worden er slingers opgehangen en een bord opgehangen op de deur. Dan kan iedereen zien wie er jarig is.

Maar ook bij de geboorte van een broertje of zusje wordt er een bord opgehangen op de deur en een feestje gevierd met de groep.

Naast persoonlijke feestjes vinden we het ook belangrijk om landelijke feestdagen te vieren, zoals Kerst, Sinterklaas, Pasen etc. De invulling van de viering kan per jaar verschillen. Er kan gedacht worden aan een gezellige maaltijd met extra gerechten of een dansfestijn met Carnaval. Maar ook Boomfeestdag of de Dag van de groen kinderopvang zijn voor ons belangrijke feestmomenten, die passen bij groene kinderopvang.

**Visie naar Praktijk**

Informatieboekje, ouderavonden, workshops en nieuwsbrieven.

**Ouders**

Ouders zijn en blijven eindverantwoordelijk van hun kind. De opvoeding en begeleiding wordt afgestemd waar kan met de ouders. Tijdens de intake wordt gevraagd of ouders belangrijke opvoedingswaarden hanteren, die voort te zetten zijn tijdens de dagopvang.

Wij houden ouders op de hoogte van alle ontwikkelingen door middel van onze nieuwsbrieven. Deze nieuwsbrieven verschijnen gemiddeld een keer per maand. De ontwikkeling van de kinderen delen wij met ouders door middel van het schriftje, kind-ontwikkelingsgesprekken en gesprekken tijdens haal- en brengmomenten.

Ouders worden een keer per jaar uitgenodigd voor een ontwikkelingsgesprek ( 10 min) met de mentor. Hierin nemen wij de tijd om de ontwikkeling van het kind te bespreken, en is er ruimte om terug te blikken op de afgelopen periode.

Eens per jaar zal er een ouderavond georganiseerd worden. Er wordt zorgvuldig gezocht naar onderwerpen die ouders aanspreken, en ook op deze avond is er ruimte om over het kind te praten.

Naast al deze communicatie, wordt er ook gebruik gemaakt van WhatsApp. Korte berichtjes en af en toe een foto, worden via de app verstuurd. Op deze manier houden wij graag direct contact met ouders.

**Oudercommissie**

Gemiddeld vier keer per jaar wordt er overlegd met de oudercommisie. Het gaat daarbij om zaken als o.a.de uitvoering van het pedagogisch beleid, voedingsaspecten en de risico inventarisatie veiligheid en gezondheid. De oudercommissie heeft op deze onderwerpen verzwaard adviesrecht. Daarnaast is de oudercommissie soms betrokken bij ouderavonden en feesten.

**Medewerkers**

Onze medewerkers zijn zich bewust van hun belangrijke rol om een positief pedagogisch klimaat te scheppen. Ze voldoen aan de verwachtingen zoals Het Groene Paradijs het verwoord heeft. De medewerkers is een vertrouwenspersoon voor de kinderen doordat kinderen zich aan de medewerkers hechten. Medewerkers helpen kinderen door o.a. gevoelens te benoemen en te verwoorden. Ook bieden ze kinderen een helpende hand en heten ze elke dag de kinderen welkom bij naam.

Medewerkers hebben vaste werkdagen, maar kunnen wisselende diensten hebben.

Uitgaande van openingstijden van 7.15 uur tot 18.15 uur kan een werkschema er als volgt uit:

Medewerker 1 7.15 uur tot 17.00 uur

Medewerker 2 9.00 uur tot 18.15 uur

Medewerkers werken negen uur per dag. Tijdens de pauzes blijven er twee volwassenen op de groep, bijv. vaste kracht met stagiaire of vrijwilliger

Pauze tijden: 13:00-13:30/ 13:30:14:00

Bij ziekte of vrije dag van een medewerker zal het streven zijn, dat de andere vaste medewerker de werkdag waarneemt. In andere gevallen zal er een vaste invalkracht gevraagd worden de groep waar te nemen.

**Scholing**

De kwalificatie-eisen voor pedagogisch medewerker kinderopvang en buitenschoolse opvang liggen vast in de CAO Kinderopvang. Mbo:

|  |  |
| --- | --- |
| −  | Sociaal Pedagogisch Werker 3 (SPW3)  |
| −  | Sociaal Pedagogisch Werker 4 (SPW4)  |
| −  | Pedagogisch Werker niveau 3  |
| −  | Pedagogisch werker 3 Kinderopvang  |
| −  | Pedagogisch Werker niveau 4  |
| −  | Pedagogisch werker 4 Kinderopvang  |
| −  | Pedagogisch medewerker 3 kinderopvang  |
| −  | Gespecialiseerd pedagogisch medewerker 4 kinderopvang  |
| −  | Onderwijsassistent  |
| −  | Onderwijsassistent PO/SO (primair onderwijs/speciaal onderwijs)  |
| −  | Sociaal-cultureel Werker (SCW)  |

Hbo:

|  |  |
| --- | --- |
| −  | Leraar basisonderwijs (Pabo)  |
| −  | Pedagogiek (hbo-bachelor)  |
| −  | Sociaal Pedagogische Hulpverlening (SPH)  |
| −  | Culturele en Maatschappelijke Vorming (CMV)  |
| −  | Pedagogisch management Kinderopvang  |
| −  | Associate Degree Pedagogisch Educatief Medewerker  |
| −  | Associate Degree Kinderopvang  |
| −  | Associate Degree Onderwijsondersteuner Omgangskunde Mbo  |

Al onze medewerkers hebben een afgerond mbo- of hbo-diploma. De medewerkers zijn in het bezit van een Kinder-EHBO diploma. Tweejaarlijks wordt de vervolgcursus gevolgd om de kennis up-to-date te houden. Per locatie is minimaal een persoon aanwezig met een BHV-diploma. Deze opleiding wordt jaarlijks herhaald. Onze medewerkers worden jaarlijks ondersteund in hun ontwikkeling van signalering van gedrag- en ontwikkelingsproblematiek, oudergesprekken en hantering van een stappenplan. Dit gebeurt door middel van workshops. Ieder jaar wordt er een scholingsplan opgesteld. Hierbij is specifiek aandacht voor de continue scholing van de medewerkers, die baby’s begeleiden in hun werk. Zij krijgen jaarlijks een gerichte training voor hun doelgroep.

**Vrijwilligers en stagiaires**

Op de groep kan een vrijwilliger of stagiaire aanwezig zijn. Vrijwilligers of stagiaires vallen onder de verantwoordelijkheid van de medewerker van de groep en zullen niet alleen met een groep kinderen, buiten toezicht van de medewerkers, activiteiten op zich nemen. Vrijwilligers en stagiaires zijn in het bezit van een verklaring omtrent gedrag (VOG). Wij zijn een erkend leerbedrijf. Stagiaires worden begeleid aan de hand van hun BPV boek van school. Vrijwilligers en stagiaires krijgen een vaste begeleider toegewezen, waaraan zij vragen kunnen stellen of dingen kunnen overleggen. Stagiaires hebben iedere maand een voortgangsgesprek om hun eigen handelen op de groep te evalueren en mogelijk bij te stellen. Vrijwilligers worden in het begin intensief begeleidt, zodat goed vertelt wordt waarom we dingen doen. Later wordt de begeleiding iets losser gelaten en zal er ieder half jaar een voortgangsgesprek plaatsvinden.

**Mentorschap**

Ieder kind krijgt een mentor toegewezen. Tijdens de intake maken ouders en het kind kennis met de mentor. Mocht dit niet mogelijk zijn vanwege ziekte of vakantie neemt een vaste collega van de groep dit over. De mentor is een vaste kracht van de locatie.De mentor is het aanspreekpunt om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. Tevens zal de mentor twee keer per jaar de ontwikkeling van het kind in beeld brengen met de methode ‘Pravoo’. Elk jaar wordt de mogelijkheid tot ontwikkelingsgesprek(10 minuten gesprek) geboden aan ouders. In dit gesprek bespreekt de mentor de ontwikkeling van het kind met de ouders. Bij zorgen of twijfels neemt de mentor gelijk contact op met de ouders. Zowel pedagogisch medewerkers als ouders kunnen het initiatief nemen voor het aangaan van een ontwikkelingsgesprek.

**Kindvolgsysteem**

Om de ontwikkeling van kinderen te volgen werken wij met het kindvolgsysteem ‘Pravoo’.

Twee keer per jaar worden de kinderen geobserveerd door hun mentor, door het invullen van een observatielijst. Wanneer het kind naar de basisschool gaat, krijgen de ouders een aantal weken voor de overstap een overdrachtsformulier mee met de kennis over de ontwikkeling van het kind. Indien de ouders toestemming geven en de ontwikkeling van een kind anders verloopt dan gemiddeld, kan er een warme overdracht plaatsvinden met de basisschool.

In de gangbare situatie zijn ouders verantwoordelijk voor het overdragen van het overdrachtsformulier aan de basisschool. Als ouders vragen hebben over het overdrachtsformulier is er een mogelijkheid voor een eindgesprek.

**Signalering en begeleiding van gedrag en ontwikkeling**

Het in de gaten houden van de ontwikkeling van de kinderen en het signaleren van bijzonder gedrag is naast de dagelijkse verzorging een belangrijke taak van onze medewerkers. Wanneer een kind in onze ogen in ontwikkeling achterblijft of gedrag laat zien dat niet past in zijn of haar ontwikkelingslijn, zullen wij onze zorg uitspreken. Tijdens de breng- en haalmomenten beschrijven wij het gedrag van het kind. Wij zullen ook vragen hoe het thuis gaat. Wanneer wij de zorg blijven houden, nodigen we de ouders uit voor een gesprek. Voorafgaande aan dit gesprek is er overleg geweest tussen de betrokken pedagogisch medewerksters en de leidinggevende. Ook maken wij gebruik van een observatieprotocol. Op deze manier kunnen wij onze bevinden duidelijk en overzichtelijk overbrengen naar de ouders/ verzorgers.

Naar aanleiding van dit gesprek kan er, met toestemming van de ouders/verzorgers, advies worden gevraagd of het bij een van de volgende samenwerkende organisaties van Het Groene Paradijs. Onze medewerkers kunnen ook ouders doorverwijzen naar deskundige ondersteuning;

* Jeugdverpleegkundige en gezinscoach
* Kernteam Geldermalsen
* Logopedie Kinderpraktijk
* huisarts

Vroegtijdige onderkenning van een eventuele stagnatie in de (zintuiglijke) ontwikkeling, is met name van belang zodat een achterstand in de motorische, verstandelijke en/of sociale ontwikkeling voorkomen kan worden.

Na overleg met ouders zal er een plan van aanpak gemaakt worden en zal dit ook zo spoedig mogelijk in de praktijk gebracht worden. Wij blijven ouders informeren en op de hoogte houden over het verloop. Wanneer er signalen ontstaan of worden opgevangen waarbij pedagogisch medewerksters het vermoeden hebben dat er sprake is van kindermishandeling, zullen wij werken met een signaleringslijst uit het protocol “vermoeden kindermishandeling”. De leidinggevende zal vanaf het begin van deze “vermoedens” op de hoogte gehouden worden.

# Algemeen Pedagogisch kader Het Groene Paradijs

**Kinderdagopvang**

Het Groene Paradijs heeft een verticale structuur. De kinderen in leeftijd variërend van

0-4 jaar maken allemaal gebruik van de groepsruimte en de aangrenzende buitenruimte. De groepsruimte heeft een gezellige en huislijke inrichting. Samen aan tafel eten of liedjes zingen op de bank.

Onder begeleiding van een pedagogisch medewerker kunnen maximaal twee kinderen een uitstapje maken buiten het terrein.

Kinderen leren in de groep om rekening te houden met elkaar en samen te spelen en hechte vriendschappen op te bouwen. In het pedagogisch werkplan per locatie wordt specifiek aangegeven, wanneer een kind de stamgroep verlaat.

**Rol van de pedagogisch medewerker**

De pedagogisch medewerker heeft een verzorgende, stimulerende en begeleidende rol op het kinderdagverblijf. De medewerker draagt zorg voor de opvoeding en ontwikkeling van het kind. Dit doet de medewerker door het kind te zien als individu met eigen behoeftes en een eigen persoonlijkheid binnen een groepsverband.

De medewerker biedt passende activiteiten en spelmateriaal aan. Het kind wordt uitgedaagd nieuwe ervaringen op te doen door aanmoediging. Op kindhoogte vindt het kind verschillend spelmateriaal waaruit het vrij kan kiezen. Wanneer een kind ervoor kiest niet mee te doen met een gezamenlijke activiteit zal de medewerker het kind uitdagen tot deelname.

Mocht het kind ook op deze uitnodiging niet ingaan, dan is het vrij om zelf zijn spel te kiezen.

De medewerker verwoordt naar het kind waarom dingen gebeuren, legt zaken uit en verwoordt gevoelens. Op deze manier begrijpt het kind wat er om hem heen gebeurt.

**Activiteiten buiten het terrein van het kinderdagverblijf.**

Om verschillende redenen kan het terrein van het kinderdagverblijf worden verlaten, zoals uitjes/wandelen in de omgeving, het bezoeken van een plaatselijke winkel, de viering van een feest en het bezoeken van een speeltuin. De pedagogisch medewerker neemt bij uitjes buiten het terrein van het kinderdagverblijf de volgende spullen mee; telefoon met nummers van ouders en het kinderdagverblijf en een EHBO-kistje.

Een pedagogisch medewerker mag wandelend alleen met twee kinderen op stap. De kinderen houden de hand van de pedagogisch medewerker vast en dragen veiligheidshesjes. Wanneer de pedagogisch medewerker op stap gaat met de bolderkar kunnen gemiddeld vier kinderen mee, afhankelijk van de grootte van de kinderen. De kinderen zullen bij het verlaten van de bolderkar een veiligheidshesje dragen.

**Kennis maken en wennen**

Drie weken voor de plaatsing van het kindje is er een kennismakingsgesprek. Het kindje komt dan met één of beide ouders naar onze locatie. Het kindje maakt dan kennis met de groep en met de leidsters. Het gesprek vindt plaats op de groep dit zodat er een eerste beeld ontstaat van de opvangsituatie. Ook kunnen we op deze manier zien hoe het kind reageert op de groep. Tijdens dit gesprek worden ouder geïnformeerd over het beleid en de algemene gebruiken op onze locatie. Tevens bespreken we met ouders wat het ritme van het kindje is. We proberen zoveel mogelijk rekening mee te houden op de groep. In overleg met ouders bespreken we het wennen. Het is mogelijk dat de ouder de eerste keer op de groep blijft voor het wennen. Op deze manier kan er een vertrouwensband opgebouwd worden met de medewerker en de ouder.

Dagritme

Jonge kinderen hebben hun eigen ritme, dat vergelijkbaar is met de thuissituatie. Het kan echter altijd iets verschillen, doordat het leven in de groep andere energie vraagt van het kind.

De oudere kinderen groeien steeds meer naar een gezamenlijk ritme toe.

Afhankelijk van de behoefte van de groep zijn de tijden van het dagritme richtlijnen.

 7.30 uur Vrij spel

 9.30 uur Aan tafel iets drinken/fruit Slapen

10.30 uur Activiteit

11:00 uur Buiten spelen

12.00 uur Lunch

13.15 uur Middag activiteit/slapen

14.30 uur Drinken en versnapering

15.00 uur Activiteit/vrij spel/ Buiten spelen

16.45 uur Drinken en versnapering

17.00 uur Vrij spel/ Buiten spelen

**Veilig Slapen**

Ter voorkoming van wiegendood hanteren we de volgende regels:

* We laten de kinderen in principe niet op hun buik en/of ingebakerd slapen. Als de ouders dit wel willen moeten ze een verklaring ondertekenen.
* Elk kind tot 2 jaar heeft een eigen slaapzakje, dekbedden worden niet gebruikt tot twee jaar. Als de ouders dit wel willen moeten ze een verklaring ondertekenen.
* Onze voorkeur gaat uit dat kinderen vanaf 2 jaar in een pyjama slapen. Dit zien wij graag voor het geval we onze locatie moeten ontruimen. Mocht u kind liever nog in een slaapzak slapen in dit in overleg mogelijk
* Elke dag wordt er geventileerd op de slaapkamers.
* Door middel van een thermometer wordt de temperatuur op de slaapkamer in de gaten gehouden.
* Kinderen worden niet in bed gelegd met slabbetjes, elastiekjes, koordjes in T-shirts of doekjes op het hoofd.

**Zindelijkheid**

Tijdens de dreumesfase leren de kinderen spelenderwijs het potje kennen. We vinden het van belang dit niet te forceren. Gezamenlijk ‘plassen’ stimuleert de kinderen. Na elke “plasronde” worden er vanuit hygiënisch oogpunt handen gewassen.

Rond het tweede levensjaar krijgt het kind beheersing over de darm- en blaasfunctie. Op deze leeftijd wordt het kind zindelijk. Het krijgt belangstelling voor het plasje dat hij gedaan heeft. Het kind is er reuzetrots op en het kan dan ook uitgebreid zitten bestuderen waar dat plasje nu wel vandaan komt!

**Voeding**

Tijdens de opvang worden de volgende producten binnen de uurprijs aangeboden aan de kinderen.

|  |  |
| --- | --- |
|   | Aanvullend kinderopvang  |
| Bruin brood  | Nutricia flesvoeding 1&2  |
| Vleeswaren  | Nutrilon flesvoeding 1&2  |
| Kaas  | Bambix  |
| Halvarine  | Vruchtenmixlimonade  |
| Fruit: bananen, appels, peer, seizoensfruit  | Diksap  |
| Magere yoghurt  | Soepstengels/ rijstwafels  |
| Aanmaaklimonade  |   |
| Biscuitjes/koekjes  |   |
| Halfvolle melk  |   |
| Groente uit eigen tuin |   |

**Benodigd heden van thuis**

Als u uw kind voor het eerst komt brengen verzoeken wij u vriendelijk onderstaande spullen mee te nemen:

* Fles en evt. fopspeen
* Speciale voeding, indien nodig
* Een eigen knuffel, indien gewenst
* Pyjama en reserve kleertjes, liefst voorzien van een naam
* Zomer- of winterslaapzak (tot 2 jaar),
* Voor grotere kinderen: eventueel sloffen en laarzen.

In de fles en de fopspeen wordt de naam van uw kind gegraveerd. Heeft u er nog geen naam opgezet dan kunnen wij dat ook voor u doen. Wij dragen er zorg voor dat de flessen en spenen worden uitgekookt. Wij verzoeken u om zelf regelmatig de flesspeen en eventuele fopspeen te vervangen.

**Speen**

Wat betreft het meegeven van een fopspeen attenderen wij u erop dat een speen op het kinderdagverblijf snel onhygiënisch is. De kinderen laten de speen vallen of ergens liggen, stoppen de speen bij een ander kind in de mond etc. Wij begrijpen dat sommige kinderen hun speen nodig hebben, zeker kleine baby’s met veel zuigbehoefte en op momenten dat ze moe, ziek of verdrietig zijn. Wij proberen het gebruik van een speen, na en in overleg met u, geleidelijk af te bouwen. Het langdurig aanbieden van een fopspeen heeft invloed op de mondmotoriek en kan de spraakontwikkeling belemmeren.

**Incidentele opvang**

Ouders kunnen gebruik maken van incidentele opvang. De ouders krijgen de afgenomen kinderopvanguren achteraf gefactureerd en hebben een flexcontract met de organisatie. Ouders dragen er zelf zorg voor, dat de juiste informatie gedeeld wordt voor de Kinderopvangtoeslag.

De medewerkers en ouders dragen zorg voor een goede informatieoverdracht d.m.v. het intakeformulier.

Kinderen die incidenteel worden opgevangen worden tijdens het tafelmoment geïntroduceerd en welkom geheten.

**Feest**

Een feestelijke gebeurtenis in het leven van het kind, wordt in overleg met de ouders ook gevierd op het kinderdagverblijf. Hierbij kan o.a. gedacht worden aan geboorte van een broertje of zusje, trouwen van ouders en natuurlijk het vieren van de eigen verjaardag. De verjaardagen van de kinderen worden aangekondigd op de toegangsdeur. De verjaardagen worden gevierd met alle kinderen in de kring. De jarige krijgt een speciaal feestmuts en er wordt gezongen en muziek gemaakt. Na het openen van een cadeautje uit de grabbelton mag de jarige trakteren. Het heeft sterk de voorkeur om gezonde traktaties uit te delen.

Naast het vieren van persoonlijke gebeurtenissen besteden we ook aandacht aan algemene feestdagen, zoals Kerstmis, Oud en Nieuw en Pasen.

**Extra service**

Bij Het Groene Paradijs bieden we ouders 2 extra service aan.

**Koffie to go**

Wilt u nog een kopje koffie voor onderweg? Dat kan bij ons. Doe het wel veilig, uit de buurt van de kinderen. Lekker en handig voor onderweg. Onze voorkeur gaat uit naar een herbruikbare koffie beker van thuis, mocht u deze niet in bezit hebben wij voor u een milieuvriendelijke kartonnen beker. Een heerlijke start van uw dag

**Kapper op locatie**

Een bezoekje aan de kapper kan soms stress opleveren voor u en uw kind. Met onze kappersservice is dit verleden tijd! Uw kind wordt geknipt door een professionele kapster met passie voor haar vak en liefde voor kinderen. De kinderen krijgen volop aandacht en voordat ze het in de gaten hebben staan ze met een frisse, stoere of lieve coupe weer naast de stoel. De kappers komt elke maand op onze locatie. Via een inschrijflijst  op de hal kunt u uw kind opgeven.

**Groene Kinderopvang**

**Buitenspel en natuur.**

Wij vinden het belangrijk dat wij iedere dag buiten spelen, wij proberen minimaal 60 minuten op een dag met de kinderen buiten te zijn, ongeacht het weer. Wij beschikken over een prikkelende en uitdagende tuin. Spelen en buiten spelen zijn belangrijk voor de ontwikkeling en gezondheid van de kinderen. Hun wereld wordt groter door het buiten spelen. Op een uitdagende speelplaats of tuin kunnen de kinderen ontdekken, verkennen, uitdaging en avontuur aangaan. De kinderen kunnen buiten vrij bewegen en hun lichamelijke mogelijkheden ervaren; klimmen en klauteren, de grove motoriek. Ook de fijne motoriek wordt gestimuleerd door bijvoorbeeld het spelen met zand of de blaadjes. Door het samenspel buiten kan een kind inzicht krijgen in zijn eigen gevoelens en die van anderen. Dat is goed voor de sociale ontwikkeling. In het buitenspel doen kinderen ook andere ervaringen op, waaraan ze woorden kunnen verbinden. Dat vergroot hun woordenschat en taalbegrip. Buitenspelen geeft net even die verandering door andere geuren, temperaturen, geluiden en kleuren.

Door middel van foto’s die wij ouders doorsturen laten wij de activiteiten zien die wij met de kinderen in de natuurtuin beleven. Ook wordt er informatie gegeven over het belang van buitenspelen via onze nieuwsbrief en door middel van een ouderavond.

**Moestuin, pluktuin en dierenweide**

Naast het kinderdagverblijf hebben wij een moestuin met groente, fruit en kruidenplantjes. Kinderen kunnen de planten zien groeien en kunnen ze ruiken en proeven. De kinderen leren hoe ze hun eigen eten kunnen kweken en waar het vandaan komt. Kinderen beleven zo de seizoenen en zien dat er een tijd van bloeien en oogsten is. Samen zorg dragen voor de moestuin werkt bij aan het ontwikkelen van waarden en normen. De pluktuin is van mei tot november open. Hier kunnen we gaan plukken met de kinderen. In de pluktuin groeien niet alleen prachtige bloemen maar ook eetbare planten zoals frambozen en aardbeien.

Naast de moestuin en pluktuin hebben we een dierenweide.

Door de interactie met dieren leren kinderen verantwoordelijkheid dragen, ontwikkelen ze een zorgzame houding en gedrag, hebben ze gezelschap, krijgen ze sociale steun, veiligheid, troost, vermaak en de mogelijkheid om genegenheid te tonen. Maar dieren blijven altijd dieren en jonge kinderen moeten zichzelf de omgangsregels met dieren nog eigen maken.

Onze dieren worden jaarlijks (of zo nodig vaker) door een dierenarts gecontroleerd, ingeënt en ontwormd. Ook worden de dierenverblijven dagelijks gecontroleerd en zo nodig gereinigd.

Tevens worden alle dieren gescreend op hun karakter. Dieren die niet vriendelijk zijn zullen wij niet toelaten of zodanig weghalen uit onze dierenweide. Er wordt dan een anders thuis gezocht.

# Ziekterichtlijnen

Ziek zijn of je niet fit voelen is vervelend. Een rustige omgeving is dan meestal in het belang van het kind om te herstellen. Wanneer een kind niet lekker is, zullen de pedagogisch medewerkers de ouders informeren. In overleg met de ouders wordt bepaald hoe er met de situatie om wordt gegaan. Hierbij kan gedacht worden aan extra slapen, ophalen of de situatie aankijken.

Wanneer een kind niet kan meekomen in het dagritme, in een hoge mate extra aandacht vraagt van de medewerker of iets ernstig besmettelijks heeft, dan verzoeken wij u uw kind thuis te houden of op te halen. Bij twijfel mag en kan er altijd overlegd worden met de medewerkers.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ziekte** | **Incubatietijd** | **Symptomen** | **Quarantaine** |
|  |  |  |  |
| Koorts |  | Temperatuur > 39 graden | Tot de koorts weg is |
| Bof | 2-3 weken | Koorts/ zwelling speekselklieren | Tot de zwelling is verdwenen |
| Waterpokken | 2-3 weken | Lichte koorts / hangerig/ hoofdpijn/ kleine rode bultjes waarop blaasjes ontstaan. Blaasjes gaan open en drogen op | Tot de blaasjes zijn ingedroogd |
| Roodvonk | 2-6 dagen | Hoge koorts / braken na koorts kleine rode vlekjes op gezicht en hals verspreid over hele lichaam. Later vervellen van handen/ voeten | Tot de koorts verdwenen is |
| Rode hond | 2-3 weken | Klieren in nek en achter oren opgezet. Hangerig/ oorpijn/ koorts/ ontstoken slijmvliezen/ rood gezicht, snel uitbreidend | Tot de uitslag verdwenen is |
| Vijfde ziekte | 7-14 dagen | Lichte koorts / huiduitslag beginnend op gezicht , uitgebreid naar romp en ledematen | Tot de uitslag verdwenen is |
| Zesde ziekte | 7-17 dagen | Hoge koorts/ rode vlekjes op romp | Tot de uitslag verdwenen is |
| Loopoor |  | Pus loopt uit oor | Bij een chronisch loopoor met een gaasje afplakken |
| Diaree |  | 0-48 uur dunne ontlasting/ misselijkheid/ braken | Tot de diarree verdwenen is. |
| Hoofdluis |  |  | Als het kind behandeld is |

**Wet en regelgeving**

**Inspectie wet kinderopvang.**

De GGD inspecteert in opdracht van de gemeente ieder jaarde locaties of er kwalitatief goede kinderopvang wordt geleverd. Hierbij wordt gekeken of er voldaan wordt aan de kwaliteitseisen op het gebied van; ouderinspraak, personeel, veiligheid en hygiëne, accommodatie en inrichting, groepsgrootte, beroepskracht-kind-ratio, pedagogisch beleid en pedagogische praktijk, klachten en voorschoolse educatie. De GGD-rapporten zijn inzichtelijk voor alle ouders.

**Meldcode kindermishandeling.**

De verplichting voor organisaties en zelfstandige beroepsbeoefenaren om een meldcode te hanteren, heeft tot doel beroepskrachten te ondersteunen in de omgang met signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. Een meldcode bevat o.a. een stappenplan. Dit stappenplan leidt de beroepskracht stap voor stap door het proces vanaf het moment dat zij signaleert tot aan het moment dat zij eventueel een beslissing neemt over het doen van een melding. Met deze stappen wordt het duidelijk wat er verwacht wordt van de beroepskracht bij het signaleren van huiselijk geweld of kindermishandeling.

Jaarlijks krijgen de medewerkers een training om te kunnen handelen conform de meldcode.